

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

06.02.2014года

п. Орловский

№ 72

Об организации работы по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Орловском районе

В соответствии с постановлением Правительства Ростовской области от 25 апреля 2013 года № 241 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области», государственной программой Ростовской области «Развитие образования» в целях обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в дошкольных образовательных учреждениях, а так же приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.12.2014 «Об организации работы по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ростовской области», приказа Управления образования Орловского района от 09.01.2014 № 11 «Об организации работы по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Орловском районе»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге готовности МБДОУ Орловского района к введению ФГОС дошкольного образования (приложение 1).
2. Специалисту УО Орловского района Светличной Е.Н.:
 - 2.2. Довести настоящий приказ до сведения заведующих муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями.
 - 2.3. Сформировать аналитические материалы по результатам мониторинга введения ФГОС ДО в Орловском районе.
3. Заведующим МБДОУ:
 - 3.3. Сформировать аналитические материалы по результатам мониторинга введения ФГОС ДО в МБДОУ.

3.4. Предоставить аналитические материалы в УО Орловского района в срок до 27.05.2014.

4. Контроль за исполнение настоящего приказа возложить на заместителя начальника УО Орловского района Г.А. Цеврову.

Начальник Управления образования
Орловского района



В.С. Кубанцев

Положение о мониторинге готовности МБДОУ Орловского района к введению ФГОС дошкольного образования

Направление мониторинга: определить уровень готовности МБДОУ и педагогов к введению ФГОС ДО

Цель: выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов специалистов МБДОУ для совершенствования и корректировки их деятельности.

Задачи:

- определение основных рисков введения ФГОС ДО в МБДОУ Орловского района,
- получение информации о готовности педагогических кадров МБДОУ к работе в новых условиях, умении проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в т.ч. на основе современных ИКТ-технологий,
- выявление основных проблем, испытываемых руководителями и педагогами МБДОУ в ходе введения ФГОС ДО,
- уточнение содержания запросов педагогов на необходимые информационные и научно-методические ресурсы,
- выявление мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагога в условиях введения ФГОС ДО,
- определение основных направлений и форм методической поддержки специалистов МБДОУ в условиях введения ФГОС ДО на муниципальном уровне,
- разработка (корректировка) муниципальной программы методического и нормативного сопровождения процесса введения ФГОС ДО и программ саморазвития педагогов.

Основные критерии мониторинга:

- принятие педагогом концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО
- наличие системы методического сопровождения специалиста МБДОУ в процессе перехода на новые образовательные стандарты, условий включения в нее педагогов, работающих в МБДОУ- реализующих ФГОС ДО,

- соответствие уровня готовности педагогических кадров к введению ФГОС НОО (в частности, уровень развития проектировочных умений, владение современными технологиями, реализуемые программы и УМК, использование современных форм представления детских результатов (портфолио, творческих работ и пр.),

- качество документации педагогов МБДОУ (какие документы разработаны им и (или) используются),

- соответствие материально-технического обеспечения МБДОУ (группы) требованиям ФГОС ДО (в т.ч. методическая оснащенность педагогов),

- уровень удовлетворенности результатами работы педагога родителями воспитанников, администрации МБДОУ,

- степень удовлетворенности педагога условиями труда, соответствие их требованиям ФГОС ДО.

Организация мониторинга:

Мониторинг проводится в МБДОУ Орловского района по введению ФГОС ДО.

Сроки мониторинга: с 25 апреля по 25 мая 2014 г.

Участники мониторинга:

- воспитатели разных групп МБДОУ,
- педагоги и специалисты МБДОУ (музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, медицинский персонал),
- руководители МБДОУ, старшие воспитатели МБДОУ,
- родителей воспитанников ДОУ.

Мониторинг готовности МБДОУ и педагогов МБДОУ Орловского района по введению ФГОС ДО проводится на основе заполнения имеющихся в приложениях к программе мониторинга:

Приложение № 1 – «Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов», заполняют воспитатели, руководители и другие специалисты МБДОУ,

Приложение № 2 – Анкета для педагога «Готовность к введению ФГОС ДО», заполняют воспитатели, руководители и другие специалисты МБДОУ,

Приложение № 3 – Самоанализ «Характеристика изменений в деятельности педагога, реализующего требования ФГОС ДО (мониторинг условий реализации ФГОС ДО)» заполняют воспитатели, руководители и другие специалисты МБДОУ, руководители МБДОУО,

Приложение № 4 – Самоанализ «Характеристика изменений в деятельности воспитанника в соответствии с ФГОС ДО» заполняют воспитатели и другие специалисты МБДОУ,

Приложение № 5 – Схему «Карта самоанализа готовности образовательных учреждений к введению ФГОС ДО (мониторинг образовательного пространства МБДОУ в соответствии с ФГОС)» заполняют руководители МБДОУ, старшие воспитатели,

Приложение № 6 – «Результаты анкетирования родителей воспитанников групп, принимающих участие в инновационной работе» заполняют родители воспитанников МБДОУ.

Вопросник

Уважаемые педагоги и руководители МБДОУ в Орловском районе, просим Вас ответы на предлагаемые вопросы дать в развернутом виде.

Цели вопросника:

1. Выявление профессиональных затруднений руководителей, педагогов и специалистов в период перехода на ФГОС ДО.
2. Использование полученной информации для составления плана методической работы МБДОУ на учебный год для устранения выявленных проблем.

Район, ОУ, должность участника мониторинга

1. Ваше отношение к введению ФГОС ДО _____

2. Какие профессиональные трудности у Вас возникли в связи с введением ФГОС? _____

3. Какие вопросы по введению ФГОС Вы считаете наиболее освоенными? Какие результаты профессиональной деятельности предполагаете использовать в условиях введения ФГОС ДО? _____

4. Ваши пожелания по организации методической работы по введению ФГОС на следующий учебный год? _____

5. Оцените по трехбалльной шкале свою готовность к введению ФГОС, где: 0 – низкая готовность, 1 – готовность к решению отдельных задач, 2 – готовность к реализации задач ФГОС в полном объеме
0 1 2

Благодарим Вас за участие!

Анкета для педагога «Готовность к введению ФГОС ДО»

Уважаемые педагоги, просим ответить на предлагаемые вопросы!

Район, ОУ, должность участника мониторинга

№п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	<i>Считаете ли вы, что введение ФГОС ДО положительно скажется на развитии и образовательных результатах воспитанников?</i>	
2.	<i>Считаете ли вы, что введение ФГОС ДО положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?</i>	
3.	<i>Как вы считаете, какие положительные изменения произошли (произойдут) в образовательных учреждениях с введением ФГОС?</i>	
4.	<i>Сформулируйте основные отличия ФГОС от федеральных государственных требований к ДО</i>	
5.	<i>Перечислите основные требования к документации педагога МБДОУ</i>	
6.	<i>Как вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС ДО?</i> - воспитатель - специалисты МБДОУ - директор (заведующий) ОУ - методист МБДОУ - родители воспитанников	
7.	<i>По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?</i>	
8.	<i>На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС? Оцените степень готовности в баллах от 1 до 5</i>	
9.	<i>Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете (можете испытать)?</i>	
10.	<i>Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?</i>	
11.	<i>На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?</i>	
12.	<i>Перечислите основные результаты вашей профессиональной деятельности на сегодняшний день</i>	

Самоанализ

Характеристика изменений в деятельности педагога, реализующего требования
ФГОС ДО

Уважаемые коллеги, просим Вас заполнить предлагаемую таблицу, сопоставив основные изменения в профессиональной деятельности руководителя и педагога МБДОУ в условиях введения ФГТ и ФГОС ДО

Район, ОУ, должность участника мониторинга

Предмет изменений	Деятельность педагога по ФГТ	Деятельность педагога после введения ФГОС ДО
Особенности планирования воспитательно - образовательной работы		
Особенности организованного обучения		
Цели и задачи воспитательно-образовательной деятельности		
Применяемые методики и технологии (обучения, воспитания, коррекции, развития детей)		
Формы НОД и ООД		
Характер взаимодействия с родителями воспитанников		
Роль образовательной среды ДОУ и группы в решении педагогических задач		
Результаты взаимодействия с воспитанниками, особенности их изучения и диагностики		

**Самоанализ
Характеристика изменений в деятельности воспитанника в соответствии с
ФГОС ДО**

Уважаемые коллеги, просим Вас заполнить предлагаемую таблицу, сопоставив основные изменения в деятельности воспитанников МБДОУ в контексте ФГТ и ФГОС ДО

Район, ОУ, должность участника мониторинга

Предмет изменений	Деятельность воспитанника по ФГТ	Деятельность воспитанника о ФГОС ДО
Общая характеристика деятельности педагога и ребенка	Основные формы работы: Используемые средства и материалы: Роль педагога, специалиста: Роль воспитанника:	Основные формы работы: Используемые средства и материалы: Роль педагога, специалиста: Роль воспитанника:
Особенности взаимодействия педагога и воспитанника		
Особенности деятельности педагога по адаптации ребенка в МБДОУ		
Результаты воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работы		
Оценка деятельности воспитанников		

Схема «Карта самоанализа готовности образовательных учреждений к введению ФГОС ДО»

Коллеги, просим Вас заполнить схему самоанализа, выбрав один из предложенных вариантов ответа (0 – отсутствует или представлено мало, 1 - представлено частично, 2- представлено в полном объеме) по каждому показателю, критерию или индикатору.

Просим суммировать общее количество полученных баллов.

В каждой группе критериев следует также самостоятельно охарактеризовать текстом дополнительные условия – индикаторы, ответив на вопрос «Что ещё?»

Район, ОУ, должность участника мониторинга

№ п/п	Показатели	Критерии	Управленческие условия	Индикаторы	Баллы
1.	Готовность администрации к нововведениям	Наличие инновационной деятельности	опыта	<p>МБДОУ является (являлось) базовой площадкой по внедрению инновационных процессов</p> <p>МБДОУ является (являлось) экспериментальной площадкой по внедрению инновационных процессов</p> <p>МБДОУ принимало участие в конкурсе инновационных учреждений (проектов)</p> <p>МБДОУ имеет опыт участия в иных конкурсных мероприятиях (в т.ч. являлось получателем грантов) и т.п.</p> <p>Что ещё?</p>	
		Администрация МБДОУ инициирует обсуждение и проектирование нововведений		Проведение педагогических советов, совещаний, конференций по проблемам готовности к реализации ООП на основе ФГОС	
		Включенность администрации МБДОУ в обсуждение, проектирование и реализацию нововведений		Представители администрации МБДОУ входят в состав рабочих (проблемных, проектных) групп	
				Личное участие администрации МБДОУ в работе с субъектами образовательного процесса (родители, педагоги, воспитанники) в части согласования требований к новому результату образования	

	<p>Наличие административной команды</p> <p>Наличие «обратной связи» системы</p>	<p>Личное участие администрации МБДОУ в работе с внешними заинтересованными сторонами (другие МБДОУ, представители общественности и др.) в части согласования требований к новому результату образования</p> <p>Что ещё?</p> <p>Каждый член управленческой команды имеет четкое представление о своих задачах, ответственности и полномочиях в процессе нововведений</p> <p>Что ещё?</p> <p>В МБДОУ имеется опыт мониторинга изменений</p> <p>В МБДОУ разработаны свои способы (элементы) мониторинга изменений</p> <p>Что ещё?</p>
<p>2.</p> <p>Участие родителей в управлении реализацией основной образовательной программы</p>	<p>Наличие государственно-общественного управленческого образовательной деятельности системы</p>	<p>В МБДОУ создан и работает Совет учреждения (Управляющий совет, попечительский совет и т.п.)</p> <p>Совет учреждения (творческая группа) принимал участие в разработке образовательной программы (её части)</p> <p>Совет учреждения имеет возможность влиять на процесс реализации образовательной программы</p> <p>В МБДОУ имеется опыт внедрения позитивных родительских (детских) инициатив</p> <p>Администрация представляет результаты деятельности МБДОУ общественности</p> <p>Встречи с родителями имеют диалогический, конструктивный характер</p> <p>Что ещё?</p>
<p>3.</p> <p>Управление процессом реализации основной образовательной программы</p>	<p>Внедрение инноваций в процесс реализации ООП в целях удовлетворения образовательных потребностей воспитанников</p>	<p>Образовательная программа МБДОУ разработана (скорректирована) на основе информации, полученной в результате измерений, исследований, анализа результатов деятельности МБДОУ</p> <p>Члены административной команды готовы к гибким изменениям режимов дня (в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями воспитанников)</p>

		<p>Сайт образовательного учреждения является элементом управления процессом реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ</p> <p>Что ещё?</p> <p>Итого:</p>	
--	--	---	--

Педагогические условия

1.	Уровень профессиональной компетентности педагогов	Владение современными технологичными организациями образовательного процесса	<p>Большая часть педагогов может создавать педагогические ситуации с целью развития и коррекции уровня подготовки и развития воспитанников: гибко перестраивать свою социальную и ролевую позиции; решать стихийные ситуации, выявлять, предупреждать и разрешать конфликты; применять способы физиологической и психологической разгрузки при создании благоприятного психологического климата</p>
			<p>Большая часть педагогов МБДОУ владеет информационными технологичными и использует их в образовательном процессе</p>
			<p>Большая часть педагогов МБДОУ владеет способами организации интерактивных форм обучения (диалог, дискуссия, проектирование, исследование, решение проблем, игры) и использует их в воспитательно-образовательном процессе</p>
			<p>Большая часть педагогов владеет способами организации разнообразных образовательных ситуаций и форм деятельности воспитанников (НОО и ООД: экскурсии, путешествия, проект, мастерская, развлечение, исследование, эксперимент, выставка и др.) и использует их в образовательном процессе</p>
			<p>Большая часть педагогов владеет современными методами диагностики развития детей, использует их в образовательном процессе, в том числе для внесения коррективы в рабочие программы</p>
2.	Условия профессионального развития и	Поддержание и развитие компетентности педагогов	<p>Что ещё?</p> <p>Наличие в МБДОУ системы повышения квалификации</p>

	самореализации персонала МБДОУ		<p>Возможность участия педагогов в стажировках на базе других МБДОУ, в иных формах профессионального педагогического общения</p> <p>Образовательное учреждение является площадкой для проведения семинаров, мастер-классов, стажировок педагогов, в том числе из других МБДОУ</p> <p>Что ещё?</p>
Система мотивации педагогов к введению инноваций в образовательный процесс	<p>Педагоги вовлечены в процесс обсуждения, проектирования и реализации нововведений</p> <p>Педагоги активно участвуют в работе проблемных (рабочих, проектных) групп</p> <p>Что ещё?</p>		
Система поддержки и развития педагогических инициатив	<p>В МБДОУ регулярно проводятся творческие конкурсы педагогов («Лучшая методическая разработка», «Лучший участок МБДОУ» и др.)</p> <p>В МБДОУ имеется «Банк продуктивного педагогического опыта»</p> <p>Педагоги МБДОУ представляют свой опыт на конференциях, семинарах, форумах</p> <p>В МБДОУ разработана система морального и материального поощрения педагогов</p> <p>Что ещё?</p> <p>Итого:</p>		
Организационно – содержательные условия			
1.	Организация процесса реализации ООП	Организация образовательного процесса в МБДОУ обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий воспитанников	<p>В МБДОУ имеется опыт формирования индивидуальных планов для воспитанников (по инициативе специалистов МБДОУ или родителей)</p> <p>В МБДОУ имеется опыт проведения занятий (обучающих и воспитательных мероприятий) в других МБДОУ, в смешанных группах и в различных формах (экскурсии, походы, пленары, экспедиции)</p> <p>В МБДОУ имеется опыт учета в индивидуальных маршрутах воспитанников особенностей их образовательной траектории (учет художественной, музыкальной или спортивной, иной</p>

			<p>тематической деятельности в сфере дополнительного образования)</p> <p>В МБДОУ имеется опыт использования систем дистанционного обучения, Интернета, ИКТ</p> <p>Что еще?</p>	
2.	Обеспечение реализации ООП	Программно - методическое	<p>Все образовательные области обеспечены методическими разработками</p> <p>Методическая библиотека (в том числе электронная) постоянно пополняется с учетом развития науки и практики</p> <p>Что еще?</p> <p>Мероприятия с детьми в рамках НОД обеспечены системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать совместную и самостоятельную деятельность воспитанников в соответствии с их интересами, возможностями и социальной ситуацией развития</p> <p>В МБДОУ имеются возможности использования воспитанниками ресурсов мультимедиа среды</p> <p>В МБДОУ есть опыт использования электронных учебно - наглядных пособий и оборудования</p> <p>Что еще?</p> <p>Есть помещения, оборудованные современными ТСО, ИКТ</p> <p>Имеются специализированные помещения, оборудованные в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО (физкультурный зал, библиотека, мастерские, изостудия, кабинеты специалистов и пр.)</p> <p>В МБДОУ имеется музей, кафе (столовая), фонотека, видеотека, медиатека и т.д.</p> <p>В МБДОУ организована возможность доступа учащихся к компьютерным и информационным сетям (интернет)</p> <p>Что еще?</p> <p>Итого:</p>	

Общее количество баллов:

Результаты анкетирования родителей воспитанников групп, принимающих участие в инновационной работе

ОУ, район _____

В анкетировании приняли участие: чел./..... % родителей

Дата проведения анкетирования:

Мониторинг профессионально – общественного мнения относительно введения и реализации новых образовательных стандартов дошкольного образования

1. Основными источниками информации о ходе введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) для Вас являются (выберите не более трёх вариантов ответа):	
а) воспитатель группы и (или) администрация образовательного учреждения	Чел/ %
б) родители других воспитанников группы детского сада	
в) печатные средства массовой информации (газеты, журналы и т.д.)	
г) электронные средства массовой информации (телевидение, радио и т.д.)	
д) Интернет-сайт МБДОУ;	
е) другое (указать) _____ —	

2. Можете ли Вы сформулировать основные отличия ФГОС ДО от федеральных государственных требований к дошкольному образованию до введения стандарта?	
а) да	Чел. / %
б) нет	
в) затрудняюсь ответить	

3. Учитывалось ли Ваше мнение при организации воспитательно-образовательной деятельности (кружков, секции, клубов, общественно-полезных практик, экскурсий и др.) в образовательном учреждении, в целом, при проектировании основной общеобразовательной программы МБДОУ (планировании воспитательно-образовательной работы с детьми на группе)?	
а) да	Чел. / %
б) нет	

4. Какое участие Вы принимаете в реализации воспитательно-образовательного процесса в целом в МБДОУ и в группе, которую посещает ваш ребенок? (возможен выбор более одного варианта ответа)? Как взаимодействуете с педагогами МБДОУ?	
а) присутствую на мероприятиях	Чел. / %
б) участвую в организации мероприятий, дополнительных занятий кружков, секций, в походах и т.д.;	
в) обеспечиваю создание нового «уклада жизни» группы и МБДОУ (совокупности норм, правил, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся порядок отношений между участниками образовательного процесса, знаю функции специалистов МБДОУ, поддерживаю традиции детского сада)	
г) участие не принимаю	
д) другое (указать)	

5. Кем Вы себя ощущаете в МБДОУ? Своё положение в системе отношений «детский сад-родители» Вы можете охарактеризовать как (необходимо выбрать только один вариант ответа):	
а) мы можем совместно решать общие проблемы	Чел. / %
б) от меня ничего не зависит	
в) детский сад сегодня обязан обеспечить конкурентоспособное качество образования, и моя задача это контролировать	

6.. Что изменилось в жизни Вашего МБДОУ (группы, которую посещает ваш ребенок) с введением нового ФГТ к дошкольному образованию?	
Улучшение материально-технической базы школы.	Чел. / %
Расширение сети кружков.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс	

7. Считаете ли Вы, что с введением и реализацией ФГОС ДО произойдут положительные изменения в деятельности МБДОУ и педагогов?	
а) да,	Чел. / %
б) нет,	
в) затрудняюсь ответить	