**Доклад заведующего детским садов №7 «Солнышко» пос. Красноармейский**

**Лысенко В.В.**

«Создание условий в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**на августовской педагогической конференции**

**25 августа 2016 года**

Уважаемые коллеги! Приветствуем Вас на территории Красноармейского сельского поселения, которое впервые сегодня принимает участников районной конференции педагогов Орловского района. Вашему вниманию мы предлагаем опыт работы нашего учреждения с детьми – инвалидами.

Есть прекрасные слова Л.Н. Толстого «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Коллектив дошкольного учреждения создает все условия для того, чтобы дети чувствовали себя счастливыми и были успешными в жизни. Неслучайно наш детский сад назван «Солнышко» - дети и их родители черпают в нашем солнце силу, добро, тепло и уют.

Наш детский сад посещает 135 воспитанников, из которых 3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья: 1 ребенок с синдромом Дауна, 1 ребенок - инвалид по зрению, 1 - с нарушением опорно-двигательного аппарата. 2 ребенка посещают детский сад пятый год, в следующем учебном году они со всеми выпускниками детского сада пойдут в первый класс общеобразовательной школы нашего поселка. В плане по работе по преемственности со школой мы уже ставим и рассматриваем совместно вопросы по подготовке таких детей к обучению со сверстниками в школе. Формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья – одна из стратегических целей государственной образовательной политики. Работа нашего учреждения по этому направлению началась с введением Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором прописано новое явление в российской системе образования – инклюзивное обучение детей инвалидов. Как и любое новое начинание, внедрение инклюзивного образования в детском саду сопровождалось определенными трудностями, в первую очередь отсутствие опыта работы в данном направлении. Была создана рабочая группа в составе заведующего МБДОУ Лысенко В.В., музыкального руководителя Середы В.П., медицинской сестры Гуртовой В.И., воспитателя Ильиновой О.В., воспитателя Кочергиной С.А.

Рабочей группой были проанализированы методическая литература и опыт других работ образовательных учреждений по организации инклюзивного образования в ДОУ, на семинарах изучена нормативно-правовая база:

* Конституция РФ.
* Конвенция о правах ребенка.
* ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный 29.12.2012 г.
* Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный  приказом №1155 от 17.10.2013г.
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом №1014 от 30.08.2013г.

Созданная комиссия провела обследование учреждения в отношении его доступности для инвалидов и маломобильных групп населения, акт обследования размещен на сайте ДОУ.

          После изучения вышеперечисленных нормативных  документов мы разработали свои локальные нормативные акты:

* Положение о работе МДОУ с детьми –инвалидами.
* Положение о индивидуальном маршруте детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Положение о ПМПК учреждения, в котором есть пункты о психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР.
* Положение о нормах профессиональной этики педагогов, в котором уделено внимание нормам этики в общении с детьми, сотрудниками, администрацией, родителями,  которые после рассмотрения их на заседании родительского комитета введены в работу, а  у родителей есть возможность полностью знакомиться с ними на сайте ДОУ.

Составили банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья

 Далее рабочая группа разработала и утвердила образовательные программы для ребенка-инвалида. Для каждого ребенка своя образовательная программа.

На ее основе разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для конкретного ребенка-инвалида, учитывая общеобразовательную программу МБДОУ. Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка. Педагоги, работающие в группе с детьми с ограниченными возможностями здоровья активно повышают свой уровень квалификации, участвуют в вебинарах на темы «Формирование положительной мотивации к обучению детей с ОВЗ с использованием современных интерактивных игр», «Игровые коррекционные приемы в формировании фонетического восприятия у детей с ОВЗ», «Развитие разных видов памяти у детей с ОВЗ».

Воспитателем Ильиновой О.В. была опубликована на сайте международного образовательного педагогического клуба «Дошкольники» презентация на тему «Проблемы в семьях с ОВЗ»

14 апреля 2016 г. на базе нашего учреждения был проведен семинар для руководителей дошкольных учреждений Орловского района на тему «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида: проблемы, возможности и перспективы». В мае я посетила областной семинар по проблемам обучения в ДОУ детей инвалидов в г. Новочеркасске .Все эти мероприятия позволили нам сделать вывод о правильности направления в работе с детьми-инвалидами.

Свою деятельность мы основываем на принципах:

- принцип индивидуального подхода, который предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка,

- принцип вариативной развивающей среды, т.е. наличие развивающих и дидактических пособий,

- принцип самостоятельной активности ребенка – это одно из важных условий успешности инклюзивного образования,

- принцип семейно-ориентированного сопровождения.

Свою работу мы раздели на несколько направлений:

- образовательная и воспитательная работа с детьми с ОВЗ

Работа с родителями детей с ОВЗ

- методическое сопровождение,

- работа по здоровьесбережению с воспитанниками ДОУ.

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в учебный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. Совместное проживание дошкольной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам. Обучение в детском саду строится по принципу полного вовлечения всех детей в воспитательно-образовательный процесс.

В современных условиях, когда идет отставание физического и нервно-психического развития детей, возрастает роль двигательной активности, мы обращаем внимание на необходимость введения системы физкультурно-оздоровительных технологий в воспитательно-образовательный процесс дошкольников.

В работе с родителями детей- инвалидов наиболее эффективна модель – сотрудничества, партнерства, что невозможно без установления доверительных и доброжелательных взаимоотношений. Помимо традиционных форм работы с родителями мы предложили им еще и примерные правила для родителей, воспитывающих «особого ребенка». Дети с ограниченными возможностями здоровья на равных условиях с другими детьми участвуют в различных конкурсах. Недавно они получили сертификат участников конкурса.

Дети с ограниченными возможностями воспринимают себя как равные по отношению к другим детям, соответственно и обратное отношение тоже как к равным.

Нашему учреждению еще предстоит проанализировать эффективность проделанной работы по инклюзии детей в конце следующего учебного года. Но самое главное, что мы начали этот процесс. Как сказал Силанов А.Н., заместитель председателя Правительства Калининградской области, на 14 международной научно-практической конференции, самое главное - это необходимость менять сознание педагогов и общества в отношении нахождения рядом с ними «таких» детей. Для  этого понадобятся многие годы. Дети – это будущие члены общества. И если сегодня для них будет обычным общение с детьми с ОВЗ, то в будущем мы будем воспринимать людей с проблемами в развитии, как полноценных членов общества.